

学校 2023 年深化产教融合工作报告

一、学校整体建设情况

广东轻工职业技术学院 2023 年完成申本工作任务及双高终期验收任务，探索出了“搭平台、配资源、立项目、促融合”的产教融合模式，持续推进人才培养供给侧改革，助推产业的技术升级和发展，形成可推广的产教融合体系。一是广泛搭建了高端产教融合平台，实现了教育和产业的资源整合；二是建成了产教科联合中心，实施跨界协同，打造技术供给优势；三是完善了产教融合制度，修订了校企合作管理办法和产业学院管理办法等，通过政策保障产教融合工作的开展；四是建立了产教融合信息化管理平台，促进供需资源的有效对接；五是投入了项目配套资金，促进项目高效运行；六是融通了校企人员管理与决策，实现了协同人才培养，共享经济效益。近五年通过实践累计撬动了合计约 1.2 亿元企业投入，为学校的高质量发展提供了坚实支撑。

二、创新产教融合机制

（1）搭平台——开拓校企合作项目

一是牵头成立产教融合平台。学校面向轻工行业转型升级高质量发展需要，牵头建设广东轻工职教集团；面向广东区域经济转型升级，实现高质量发展需要，牵头建设广东省产教融合促进会；服务国家发展战略，牵头成立佛山市“两高四新”产教联合体；服务行业产业经济发展，牵头成立 3 个全国性行业产教融合共同体，分别为全国主动健康行业产教融合共同体、全国工业互联网行业产教融合共同体、全国生物技术行业产教融合共同体。

二是搭建科教服务供需平台。学校成立产教科联合中心，下设健康生化、艺术设计、智能制造、数字化经贸等四个分中心。打破专业壁垒，聚焦瓶颈技术，以项目推动的跨学院、跨专业（群）的团队攻关方向，牵头走访企业 300 余家，服务轻工、食品、生化、艺术设计等相关企业 500 余家，助推企业经济效益增长 7.5 亿元，形成广东轻工职业技术学院的技术供给优势。

（2）配资源——涵养校企合作项目

一是建立与时俱进的校企合作制度。学校不断完善《广东轻工职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》《广东轻工职业技术学院校企合作管理办法

（2023年修订）》等制度保障学校校企合作工作。建立校企服务团队，依托专业群师资力量，服务区域经济社会发展与产业转型升级。

二是建立校企合作信息化管理平台。搜集、整理、挂榜企业需求，与产教科联合中心66支团队的技术供给对接落地；通过建立学校企业库，实现教师去企业实践的信息跟踪，当前已纳入学校合作的行业标杆企业126家。

（3）立项目——推进校企合作项目立项

支持产教融合项目的开展。学校通过校级、省级产教融合项目的评选，投入配套资金，突出成果导向，推动校企积极共建产教融合实训基地、产业学院、中试平台、联合研发中心、创新创业基地、现代学徒制人才培养等项目，实现“横向拓展，纵向延伸”的人才培养技能规格的提升，持续将校企合作推向深入。

（4）促融合——提升校企合作成效

一是以校企合作产教融合贯穿人才培养全过程，实现培养目标、教学内容、培养方式的“融合”。充分发挥广东轻工职教集团各专委会作用，校企共同制定人才培养方案，实现培养目标融合；将企业的真实岗位能力需求作为学校的人才培养目标、将企业的生产任务和技术研发项目作为教学内容载体、校企双方合作开发教学资源，实现教学内容融合；通过校企双方建立弹性的教学组织方式，校企共同设计一体化教学内容，解决教学安排与企业生产的冲突，实现培养方式融合。

二是在管理机制上以双主体协同育人方式实现管理政策、人员身份、分配方式的“融通”。通过建立学校层面与实体公司对话机制，在产业学院内共同成立理事会形式的议事决策机构，实现管理政策层面的打通；通过校企混编团队、工作室，遵循“职岗对应”原则，在企业管理者与教师之间实现身份打通；通过学校下属的具有独立法人资格的资产公司来实体化运作校企合作项目，提高设备利用率，产生经济效益，实现利益分配打通。

三、产教融合成效显著

学校依托职教本科的规划建设，打造产科教融合机制创新典范。学校牵头组建教育部首批28个之一的佛山市“两高四新”产教联合体；分别跟工信部中国工业互联网研究院、清华大学和华南理工大学、深圳华大基因等联合，牵头成立全国工业互联网、主动健康、生物技术等全国性行业产教融合共同体；进一步建

立健全各项校企合作、产教融合政策、制度与机制，“揭榜挂帅”，建设大学产教园，强化跨学院、专业、校企、团队的产科教协同机制，提升科研、技术服务能力，深化科教融汇，实现科研与技术服务到账金额超 3500 万元。

面向新技术发展走向，建设产业学院，推进产教科融合，学校与华为技术有限公司、广东省广告集团有限公司等行业标杆企业，强强联手，引入产业先进技术、优质资源、行业大师共建特色产业学院 22 个。依托产业学院内涵建设，校企共建产教融合实训基地、职业训练中心、中试平台、联合研发中心、创新创业基地、现代学徒制人才培养等项目，实现“横向拓展，纵向延伸”的人才培养技能规格的提升，持续拓展校企合作深度。2023 年，学校省级现代学徒制试点专业成功申报 9 个，现代学徒制在校生共计 403 人，开展订单培养人数 2169 人，现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例占普通高职在校生数比例为 17.97%。学校构建特色鲜明的“双主体育人一体化”人才培养模式，试点专业根据行业发展精准制定学生的毕业要求和学习目标，校企共同制订学徒制人才培养目标、毕业要求、岗位技能标准、评价体系，开展课程体系开发和应用等，深化学生学徒的一体化培养，并进一步完善了现代学徒制教学管理办法和质量监控体系，深入推进“校企精准对接、精准育人”模式改革。

通过特色产教融合机制创新，学校与 600 余家企业签订了校企合作项目，校企合作共建校外实践教学基地 2049 个，校内实践教学基地 63 个，省级校外实践教学基地 18 个，企业投入校内实践教学基地设备及资金总额超过 1.2 亿元，近三年学校指导校企合作企业申报广东省产教融合型企业培育单位，有 104 家企业获得省级认定。近三年累计学校引入企业资源 1.2 亿元，校企（行）联合申报基于产教融合的国家级教学成果奖获得一等奖 1 项，二等奖 4 项等。学校与企业深度合作的案例有 3 个入选教育部产教融合典型案例，形成了有影响力的校企协同创新模式。

四、学校产教融合未来发展

学校在建设广东轻工职业技术大学本科层次职业教育的基础上，将立足立德树人根本任务，优化职业教育类型定位，持续增强职业教育适用性，聚焦高质量发展主题，加快建设职业本科专业，争创职业本科大学，为推进广东轻工新实践培养更多卓越工程师、高素质技术技能人才和能工巧匠。持续完善学校高水平产

教融合体系。始终把产教融合作为加快建设本科职业教育的核心立足点，坚持创新驱动、前瞻布局，主动对接区域经济社会支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业发展需求，瞄准产业向高端化、智能化裂变升级趋势，大力完善适应经济社会发展需的产教融合制度，形成更具竞争力、影响力和知名度的产教融合成果。按照分类化布局、项目化管理、谱系化打造、过程化指导、长效化推进的思路，推动在产教融合的机制、方式、路径上突破创新、提质增效。进一步完善广东轻工职业教育集团和广东省产教融合促进会运行机制，积极探索符合本科层次职业教育特点的产教融合新机制，加快形成更具普适性的集团化办学成果。