



## 2023 年内部质量保证体系诊断与改进

# 情况报告

2024 年 3 月

## 一、诊改工作概述

学校切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，坚持“从严治校、质量兴校、创新强校、特色名校”办学思路，秉承“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，不断推进内部质量保证体系建设和完善，持续开展常态化诊断与改进机制实践探索，紧密对接区域经济发展需求，大力提升职业教育适应性。

### （一）学校内部质量保证体系进一步完善

1. 构建了质量保证系统。在“三大一强”的院校治理新模式基础上，强化“大决策系统”、“大教学系统”“大管理系统”“大保障系统”“强督查系统”五大系统的有效运行，形成标准统一、责权明晰、工作高效、相互独立又彼此关联的运行系统。一是建立基于“一章两会多规划”的大决策系统，由党委办公室、校长办公室等部门承接，锚定目标任务，通过制定“十四五”教育事业发展规划、学校层面专项发展规划引领学校整体发展，并将其细化落实至其他层面的目标规划、形成“纵向贯通、横向衔接”的决策目标链。二是建立基于“人才培养全生命周期”的大教学系统，由教务部、学工部、各二级学院等多级承接，坚持立德树人，实施人才培养。三是建立基于“人、财、物”的大管理系统，由人力资源部、财务部等部门承接，集聚统筹发展，实施资源建设。四是建立基于“服务学校、教师、学生及保障安全”的大保障系统，由总务后勤部、保卫部等部门承接，坚守教学中心，实施教学服务。五是建立基于“质量目标达成”的强督察系统，由质量诊改办公室、纪检室等部

门承接，全程实时监控，实施质量控制。通过理顺职责边界、固化部门职责、管理制度、事务流程等，形成系统耦合、跨界协同、流程闭环的院校治理系统，支撑各层面内部质量保证体系有效运行。

**2. 优化了质量工作机制。**学校在内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组的领导下，优化学校质量诊改5个专项工作组和14个二级单位质量保证小组，合理构建工作管理机制，促进教学诊断工作落实落细。学校质量诊改专项工作组由学校层面、专业（课程）层面、教师层面、学生层面、数据平台建设共五个工作组构成，各司其职，形成相对独立又紧密联系的工作组织架构。同时，撤销学校内部质量保证委员会下设的专项工作组，相关职责并入到新成立的五个层面的质量保证小组。在二级单位层面，成立由二级单位党总支书记和院长/主任担任组长的质量保证工作组，在学校内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组和质量诊改专项工作组领导下，组织开展本单位的质量保证与改进工作，并撰写二级单位年度自我诊改报告。学校在组织编制《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（2021-2023）》初稿的基础上，构建以“五纵五横”架构为基础的质量保证体系结构，在学校、专业、课程、教师、学生层面建立常态化诊断改进运行机制，并持续推进诊改制度体系建设，形成了“1+5+N”诊改专项制度体系。2023年，先后修订完善《岗位聘期考核管理实施办法》、《年度绩效考核指导意见与实施管理办法》、《广东轻工职业技术学院高层次人才引进和管理办法》（2023年修订）、《广东轻工职业技术学院中职教师

职称评审办法（试行）》、《广东轻工职业技术学院全员轮训实施方案（2021-2025）》等一系列激励制度。

**3. 开展了多元主体诊改。**通过制度建设和宣传指导，学校全体师生员工认识质量的重要性，深化了质量主体意识，增强人人都是质量生成者的主体意识，把提升质量上升为全体师生员工的共同价值追求，形成了人人了解质量、人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量的局面，从而主动参与到学校质量建设、诊断改进工作中去。组织申报学校 2023 年度教学工作诊断与改进项目，共立重点项目 5 项，一般项目 10 项。在专业、课程、教师、学生层面，由各专项工作组牵头部门和参与部门共同协作，推进各层面目标体系建设、标准建设、制度体系完善、质量诊改运行、平台管理等工作，目前各层面已逐渐形成常态化质量保证机制。

**4. 迭代了智能生态架构。**以典型广轻为业务样板，实施国标及部标，制定广轻模式团体标准，建设数据上一体融通、可授权对接外部平台、随时抽样抽查的高职院校数据湖，以“上通下达、横向互联、多校共享”为目标，建成高校大数据生态架构。以质量诊改为导向，整体设计、云上重构学校全域业务，建设了业务融合的 15 个子项目共 48 个子系统，建设一体化、新技术、标准开放的“广轻智慧校园 3.0”，依托高质量的数字化支撑体系，转变管理理念、创新管理方式、提高管理效率，在“双高”建设的驱动下，力争引领高职教育信息化，打造现代院校治理高地。广轻模式有效解决了分散建设、重复建设、信息孤岛问题，构建了以信息系统、数据资源、基础设施为基

本要素的“广轻新基建”，以新发展理念为引领，以教育信息化为主导，以基于数据中台的内部质量诊改系统为核心，支撑学校高质量发展需要。

## **（二）常态诊改驱动学校质量进一步跃升**

**1. 学校质量目标取得新突破。**学校全面规划了2023年重点工作任务，列入学校2023年党政工作要点50条，开展了过程诊断与改进，完成率达99%。组织召开校长办公会22次，审议议题250项，跟进督办决策事项，全年议题办结率99%。学校上榜《2021年中国教育质量年度报告》高职院校教师发展指数100所优秀学校、高职院校学生发展指数100所优秀院校、高职院校资源建设优势学校、高职院校服务贡献典型学校等四个榜单，获得“大满贯”；2023年学校在“金平果”高职高专院校综合竞争力排行榜排名全国第4，GDI高职高专排行榜全国第3。完成拟新增设6个职业本科专业的备案与上报。2024年拟备案84个高职专科专业。完成9个省高专业群中期检查工作，且全部通过检查：检查结果优秀专业群3个、检查结果良好专业群6个。9个省一流高水平专业、2个省级品牌专业和5个省级教师教学团队通过省级验收。截至2023年12月31日，学校、精细化工技术专业群和产品艺术设计专业群三个层面建设任务总体完成率均为100%；项目资金到位42000万元，项目资金到位率、项目资金执行率均为100%。

**2. 专业课程建设登上新台阶。**深化学校教育教学改革，优化专业群结构，加强专业群内涵建设，推动“产教”深度融合。形成了2个国家级专业群、9个省级专业群、2个校级专业群的

三级建设梯队布局，形成特色鲜明的轻工门类专业供给、专业随产业发展的动态调整机制，有力推动我校人才培养能力更好的服务相关产业高端，促进了新工科与新文科的交叉融合。设置充分体现专业发展特色的课程，如创新创业能力培养特色课程、应用外语协同教学特色课程、现代信息技术协同教学特色课程、人工智能技术协同教学特色课程、课程思政化特色课程、理实一体协同教学特色课程、专业群共享特色平台课程、弹性学分制特色课程等。在 2023 级人才培养方案中体现素质优先、理论够用、技能为重、就业导向等原则。通识基础类课程学分占 30%左右，专业基础类课程、专业核心类课程及综合能力类课程占 60%左右，拓展类课程占 10%左右，提高选修课比例，可提高至总学分的 30%以上。各专业设置的实践总学时数（含课内实训）要占总教学学时数比例达 50%以上，且校内生产性实践学时数占校内实践学时数比例达 80%以上。2023 年立项职业教育国家在线精品课程 7 门。2 门课程通过 2022 年省高等职业教育精品在线开放课程验收。组织推荐 7 门课程参与 2023 年省高职教育精品在线开放课程认定。组织推荐一流课程“传统装饰设计”参与《现代职业教育体系建设改革重点任务》的国家遴选。组织 6 个专业教学资源库申报全国性职业教育专业教学资源库建设，组织 2 个专业教学资源库申报省高职教育专业教学资源库建设。推进校级精品在线开放课程在国家公开课程平台开课，已开课 MOOC 累计达 65 门。完成 2019-2020 年校级精品在线开放课程项目验收。

### **3. 师生个人发展实现新跨越。**学校持续推进教师层面诊断

与改进，基本建立教师层面常态化质量保证机制。学校编制师资队伍发展规划、二级学院以及专业师资队伍建设子规划，目标任务层层分解，上下衔接，为教师发展总体目标的实现提供有力保障。开展了2023年度教师自评工作，推动教师围绕个人发展、课堂教学，开展自我诊断与改进，从而提升教师综合素养。构建成熟的学生综合素质标准体系，根据学生的实际情况，对学生从入学到毕业全方位发展进行记录、评价、分析反馈，每年“生成大数据成绩单”，帮助学生了解自身的优势与不足，帮助学生从德、智、体、美、劳等各个维度直观了解自身情况，并及时作出自我诊断与改进。根据学生实际需求，不断优化学生综合素质测评方法，明确目标定位，在构建“多元协同”的育人平台基础上，以学年为单位形成学生画像，反馈学生个人发展增值效果，确保育人过程高效化、精准化。2023年获得2名国家级名师，取得重大突破；推荐了2023年广东省技能大师工作室2个、10个校级名师工作室；获得南海区名师工作室7个；培养了国家级人才、奖项或基地累计9个重大标志性成果，省级人才或奖项2个，市级工作室等8个。中国国际大学生创新大赛获得2国金2国银6省金6省银3省铜的优异成绩，获得广东省学校集体奖。2023年推荐广东省教育厅教改项目8项，双创教指委项目立项4项。推荐2023年省高职教育创新创业训练计划项目18项，校级双创教改项目立项30项，精致育人工程共立项40项，大学生科研共立项60项。

## 二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断意见	改进措施	改进成效
1 体系总体构架	1.1 质量保证理念	质量目标与定位	<p>学校发展目标与定位明确，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应社会发展的需要。学校“十四五”规划提出：紧密契合“中国制造2025”“一带一路”“粤港澳大湾区”等国家重大战略或倡议，围绕中国特色高水平高职学校和专业建设，立足湾区、对标先进，面向世界、面向未来，紧紧抓住广东“双区驱动”“一核一带一区”重要战略机遇，到2025年，把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力、适应数字经济发展趋势、赋能“技能型广东”建设、引领新时代职业教育高质量发展的本科层次职业技术大学。2023年继续围绕“双高”计划建设和“申本”两大核心任务开展工作，在人才培养方面，主动对接广东省双十产业集群，适时调整人才培养方案。持续推进专业（群）、课程建设工作“十四五”教育事业发展规划(2021-2025)相关工作，制订学校专业、课程层内部质量保证体系建设与运行实施方案。推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，努力在高层次技术技能人才培养、社会服务、技术创新、文化传承及国际交流等方面服务国家战略及区域经济社会发展。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 中高本一体化人才培养有待强化与落地。</p>	<p>1. 制订中高本一体化人才培养方案，中职专业全面对接高职、职业本科办学专业。</p> <p>2. 对照《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》等文件，提前谋划，积极做好本科层次职业学校申办准备工作，提升学校办学层次和办学质量。</p>	<p>1. 对中职专业进行了全面的梳理，目前形成了6个中职专业对接高职和职教本科的方案，在2023年推动相关工作。</p> <p>2. 组织相关职能部门收集整理了学校的相关数据材料，并持续修改完善，包括《广东轻工职业技术学院申请设置本科层次职业学校论证报告》、本科层次职业学校设置九大方面材料及佐证、6个拟设置本科专业论证材料等。</p>

1.2 组织架构	质量保 证规划	<p>围绕学校“国内一流、国际知名”高水平高职院校建设目标，结合学校“十四五”发展规划、专项规划、二级学院发展规划及四个层面规划，组织编制《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（2021-2023）》初稿，构建以“五纵五横”架构为基础的质量保证体系结构，在学校、专业、课程、教师、学生层面建立常态化诊断改进运行机制，落实学校人才培养质量保证主体责任。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量管理与业务工作融合不够深入。</li> <li>2. 诊断与改进工作特色性和创新性有待提高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 继续推动系统建设、试点引领、全面推进的工作模式及内部质量保证诊断与改进工作。</li> <li>2. 组织申报学校2023年度教学工作诊断与改进项目。引导各层面主体积极参与到诊改工作中，增强主体自我诊改意识，传播内部质量文化。</li> </ol>	<p>设立质量诊改工作专题校级教学改革项目，组织申报学校2023年度教学工作诊断与改进项目，共立重点项目5项，一般项目10项。</p>
	质量文 化建设	<p>师生对校园质量文化、质量理念广泛认同，质量文化意识明显提高；质量保证全员参与程度高，校园文化积淀、提炼和氛围好。持续改进质量文化的制度设计科学有效，但仍须进一步健全、完善。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>质量文化需要进一步梳理完善。</p>	<p>根据制度运行和执行情况，对质量文化管理制度作进一步修订完善，召开校园质量文化专题工作会议，研究质量文化建设。</p>	<p>学校质量文化建设日臻完善，师生质量文化意识持续提升。</p>
	质量保 证机构 与分工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立学校质量诊改专项工作组。成立学校、专业（课程）、教师、学生、数据平台建设共五个工作组，完善各工作组工作主要职责，合理构建工作管理负责机制。撤销学校内部质量保证委员会下设的专项工作组，相关职责并入到新成立的五个层面的质量保证小组。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 成立二级单位质量保证小组，小组在学校内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组和质量诊改专项工作组领导下，组织开展本单位内部质量保证体系建设和诊改工作。</li> <li>3. 将诊改工作纳入年度绩效考核，对二级单位的诊改工作设置考核指标和分值，进行全方位评价。</li> </ol> <p><b>存在问题及分析：</b></p>	<p>完善各工作组工作职责，明确牵头校领导、牵头部门及参与部门，使任务分配更为规范合理，提升工作效率。</p>
质量保 证队伍				

		工作推进机制有待进一步完善和细化。		
1.3 制度构架	质量保 证制度	<p>1. 依托数字化平台，构建五个层面诊改运行管理办法，推动在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整且相对独立的质量主体自我质量保证制度和运行机制。</p> <p>2. 推动学校章程修订，梳理以章程为核心的规章制度体系，对制度进行制定、修订及废止。</p> <p>3. 全面总结和分析教育教学质量的开展情况，每年定期发布质量年度报告，质量年度报告结构规范、数据准确，如实反映学校办学现状。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 学校治理中的二级学院运行效能还不高，对二级学院的规范化运作上指导力度不够。一方面，学校的整体配套机制还没有跟上权限下移的速度，执行时新的考核与分配制度与学校现有统筹推进、统筹分配的管理体制衔接不畅，衔接细则和管理流程还要进一步完善；另一方面，二级学院承接制度需要打破原有规则和观念，需要时间磨合和消化，实施过程中缺乏主动性和创造性，权限下放效果还未显现。此外，各部门之间缺乏有效的协作互动，质量保证的各个阶段和环节衔接不畅，整合程度不够高，缺乏系统性和整体性。</p>	<p>1. 召开二级学院治理效能提升会议，加强对二级学院运行的指导，优化了二级学院考核，以此促进二级学院治理效能的提升。进一步做好制度解析工作，协助二级单位制定二级分配和二级考核制度，保障二级单位分配权、考核权平稳过渡。</p> <p>2. 对质量诊改工作以科研立项的方式推进，提升普通教师的诊改积极性。</p>	<p>1. 优化“五纵五横”内部质量保证体系框架的制度体系，出台新制度、对现有制度进行修订、废止，五个层面的工作标准得到丰富与完善。</p> <p>2. 立项了诊改项目 15 项质量诊改专项课题。</p>
	执行与 改进			
1.4 信息系统	信息采 集与管 理	<p>以智慧校园 3.0 为依托，一体化云上重构 48 个子系统，建立工作表单 3500 张，实现“一网通办”，网上服务覆盖率 90% 以上；建成基于数据中台的大数据平台，开发 60 多个数据大屏，为学校决策提供依据。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 部分二级单位未充分利用好智慧校园 3.0 平台的数据采集功能，导致数据收集有点混乱。原因在于智慧校园培训不足，</p>	<p>加强对智慧校园 3.0 平台的使用培训，建立了一支数据管理队伍，数据采集由数据管理中心统一采集。</p>	<p>数据采集规范性和准确性大大提高，按照月度进行数据的采集与公布，数据采集实时性强。</p>

			数据采集工作规范性不够。		
	信息应用	通过智慧校园 3.0 平台，立体构建“教、学、评、管”一体化泛在教育体系，创新智慧教学空间技术体系，促进课堂教学改革、提高课堂教学质量、提升教师教学水平。 <b>存在问题及分析：</b> 教师没有充分利用好智慧课室。		推进在线课程的评价体系、课酬分配、教学管理等工作，积极探索信息化教学模式改革。	2023 年立项职业教育国家在线精品课程 7 门。2 门课程通过 2022 年省高等职业教育精品在线开放课程验收。组织推荐 7 门课程参与 2023 年省高职教育精品在线开放课程认定。组织推荐一流课程“传统装饰设计”参与《现代职业教育体系建设改革重点任务》的国家遴选。组织 6 个专业教学资源库申报全国性职业教育专业教学资源库建设，组织 2 个专业教学资源库申报省高职教育专业教学资源库建设。推进校级精品在线开放课程在国家公开课程平台开课，已开课 MOOC 累计达 65 门。完成 2019-2020 年校级精品在线开放课程项目验收。

2 专 业 质 量 保 证	2.1 专 业 建 设 规 划	规划制 定与实 施	<p>1. 完成拟新增设6个职业本科专业的备案与上报。2024年拟备案84个高职专科专业。完成9个省高专业群中期检查工作，且全部通过检查：检查结果优秀专业群3个、检查结果良好专业群6个。9个省一流高水平专业、2个省级品牌专业和5个省级教师教学团队通过省级验收。</p> <p>2. 基于专业群岗位技能，对全校专业人才培养方案进行修订。</p> <p>3. 根据学生来源不同，制订了普通三年制、中高职贯通三二分段试点专业、中高职贯通试点专业、高技能人才（扩招）、本科插班生试点专业和一体化人才培养方案。</p> <p>4. 基于学校智慧校园3.0，建设“大教学”平台，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，成为轻工业人才培养典范。</p> <p>5. 专业建设规划符合学校“十四五”规划及发展实际，积极开展专业结构优化，构建专业群。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 专业群结构需更强调“产教结合”，有待进一步优化。</p>	<p>在有效控制专业总体规模和增量基础上，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部新专业目录对应的职业类别，在原专业范畴内的相近专业基础上进行调整优化，通过专业置换方式不断优化我校专业结构和布局。对于产业和地方经济急需人才，通过调研撰写专业调研报告，报学校教学科研教授咨询委员会进行科学论证，学校学术委员会审核，批准拓展新专业方向和申报新增专业。</p>	<p>对接轻工产业链，构建“设计轻工-制造轻工-服务轻工”三大专业集群。形成了2个国家级专业群、9个省级专业群、2个校级专业群；建设梯队布局，促进了新工科与新文科的交叉融合。</p>
		目标与 标准	<p>1. 学校进行专业群体系统化建设，形成“国家-省-校”三级专业群建设梯队，精细化工技术、产品艺术设计两个国家级专业群示范引领，9个省级专业群核心支柱，2个校级专业群全面助力，相互支撑、多元协同、方向聚焦的专业群发展布局已经形成。2023年度，9个省级高水平专业群全部通过中</p>	<p>优化调整专业结构，构建大专业群。面向广东新兴战略产业、支柱产业，按学校十四五规划要求，进一步做好我校专业群建设与发展工作，切实加强相关专业群与高端产业的对接，有力推动我校人才培养能力更好的服</p>	<p>完善四个协同教学中心建设，强化跨专业群、跨学院协同教学。完善课程思政、数字技术、工业机器人专业、应用外语四个协同教学中心管理办法与运行机制，对部分课程重合度高的专业，通过四个协同教</p>

		<p>期检查，获得3个优秀、6个良好，专业群发展“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、人才培养质量高、综合实力强”的态势逐渐形成。</p> <p>2. 根据国家文件制订《2023年人才培养方案制（修）订原则性意见》及专业与课程建设、教学运行管理、教育教学改革等系列管理文件，结合产业发展实践需求和数字经济时代发展需要，进行校企合作，分层分类制（修）订专业人才培养方案。人才培养方案规范、科学、先进并不断优化。</p> <p>3. 基于学校智慧校园3.0，建设“大教学”平台，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，成为轻工业人才培养典范。</p>	<p>务相关产业高端，谋划建设精细化工技术、产品艺术设计等13个专业群</p>	<p>学中心跨专业、跨二级学院进行协同培养，将开设的课程体现在人才培养方案中，实现产业链前端、中端和末端全产业链式人才培养。</p>
	<p>条件保障</p>	<p>1. 学校持续深化聚焦轻工行业转型升级的发展思路，全面打造服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群、对接轻工工业高端领域的高水平专业集群，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。</p> <p>严格实施《新专业设置管理办法》《专业群优化及专业动态调整管理办法》，严格遵照新专业设置原则、流程等，优先支持设置服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群、对接轻工工业高端领域的高水平专业集群的相关专业。</p> <p>2. 对经费、师资、实验实训条件等专业建设条件具体明确，通过政府拨款及学校配套等手段给予保障。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>1. 实现高质量发展与高质量就业目标需提升人才质量。我国已进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段，推进经济社会高质量发展对职业教育提出了新的更高的要求。广东省“十四五”发展规划提出“率先建成现代化经济体系”的目标，大力推进产业基础高级化、产业链现代化，战略性新兴产业</p>	<p>1. 一方面，加强培养学生综合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，另一方面，需要加强本科层次高技能人才的供给与技术支持，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为构建技能广东培养和储备更多高层次的能工巧匠、大国工匠。</p> <p>2. 需要在构建专业群的基础上，进一步开发专业教学资源库、丰富网络教学资源，推进精品在线开放课程的培育工作。</p>	<p>1. 学校立足粤港澳大湾区，面向全国，辐射“一带一路”，围绕高端产业、产业高端，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，打造服务广东战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群及轻工工业高端领域的高水平轻工专业集群，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，努力在高层次技术技能人才培养、社会服务等方面服务国家战略及区域经济社会发展。</p> <p>2. 学校形成了2-9-2专业群建设梯队，即国家级高水平专业群2个、省级高水平专业群9个、校级高水平专业群2个，强化了办学资源集聚效应；持续加强“轻工教育在线”教学平台建设，积极开发课程教学资源，推进优质专业教学资源共建共享，</p>

		<p>产业等集群的集聚效应日益显现。</p> <p>2. 专业规模较大、资源不足，优质教学资源数量需进一步挖掘。</p>		<p>推动学校专业教学改革，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，提高人才培养质量；通过培育校级精品在线开放课程，提高课程建设水平，做出有深度、有特色、高质量的课程。</p>
2.2 专业诊改	诊改制度与运行	<p>严格实施《专业群优化及专业动态调整管理办法》，推动专业设置随产业发展动态调整，促进专业（群）与区域重点发展产业的精准对接与深度融合；依据教育部《高职高专指导性专业目录》，实施学校《专业群管理办法（试行）》，对专业群、群内专业及群卫星专业实行绩效考核，动态调整，优化专业群结构，加强专业群内涵建设，强化办学特色，提升人才培养水平。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 专业诊断与改进制度需要随着国家政策进一步完善。</p>	<p>积极推进品牌专业建设。分层次分重点建设学校专业，按照国家-省-校三级格局推动专业建设。</p>	<p>形成了专业建设与专业评价常态机制。完善《专业群优化及专业动态调整管理办法》，建立了专业评估、退出、淘汰机制，对13个校级专业群进行专业结构调整优化，对专业群、群内专业及群卫星专业实行绩效考核，动态调整，根据不同的专业类型进行预警和优化调整。</p>
	诊改效果	<p>《专业群优化及专业动态调整管理办法》的完善实施，对专业建设和教学管理形成了良好的制度保障体系，人才培养质量不断提高。2023年，完成9个省高专业群中期检查工作，全部通过；检查结果优秀专业群3个、检查结果良好专业群6个。9个省一流高水平专业、2个省级品牌专业通过省级验收。立项省级现代学徒制专业9个。</p> <p><b>存在问题及分析：</b>校企合作有待提升。</p>	<p>通过校企共建产业学院、产教科联合中心、校内生产性实训基地，以及通过广东轻工职教集团、南海职教政校企协同创新联盟、广东省产教融合促进会等平台，不断深化加强政校合作、校企合作、校校合作。</p>	<p>实现校企融合程度、专业服务社会能力不断提升，人才培养质量不断提高。</p>
	外部诊断（评估）结论应用	<p>制定专业评估指标体系，组织专家对每个专业的整体情况、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况等三个方面进行评估，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌或特色专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p>	<p>对现有的专业体系进行筛选调整优化，将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制，每四年开展一次专业评估工作，并制定专业评估指标体系，组织专家对每个专业的整体情况（专业基本状态数据库）、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况等三个方面进</p>	<p>通过评估并排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌或特色专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准，且初次就业率低于全省示范校水平，专业对口就业率低于50%的专业进行整改或者调整</p>

			专业评估指标体系需要进一步完善。	行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。	优化，促进学校专业健康发展。
3 课程质量保障	3.1 课程建设规划	课程建设规划	<p>1. 依据岗位能力需求和职业标准，开发课程体系。规划科学合理，具有可操作性。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 需根据教育部要求和学校发展规划进一步完善课程体系框架。</p>	<p>1. 在 2023 级人才培养方案中体现素质优先、理论够用、技能为重、就业导向等原则。通识基础类课程学分占 30%左右，专业基础类课程、专业核心类课程及综合能力类课程占 60%左右，拓展类课程占 10%左右，提高选修课比例，可提高至总学分的 30%以上。各专业设置的实践总学时数（含课内实训）要占总教学学时数比例达 50%以上，且校内生产性实践学时数占校内实践学时数比例达 80%以上。</p> <p>2. 设置充分体现专业发展特色的课程。设置了创新创业能力培养特色课程、应用外语协同教学特色课程、现代信息技术协同教学特色课程、人工智能技术协同教学特色课程、课程思政化特色课程、理实一体协同教学特色课程、专业群共享特色平台课程、弹性学分制特色课程。</p>	<p>1. 围绕专业群建设的相关思路，组织指导各二级学院制订了 2023 级人才培养方案。与 2022-2023 学年相比，全校课程总课时、理论和实践课时比例与去年持平。</p>
		目标与标准	<p>1. 制定 2023 级人才培养方案，完善课程体系。课程结构科学，由五大部分组成：通识基础类课程、专业基础类课程、专业核心课程、拓展类课程、综合能力类课程。</p> <p>2. 各专业完成课程体系建设，达到目标要求。按专业制订课程标准，与职业标准对接，具备规范性与完备性，并根据市场与企业需要动态修订与更新。</p> <p>3. 2023 年，学校立项职业教育国家在线精品课程 7 门。2 门课程通过 2022 年省高等职业教育精品在线开放课程验收；</p>	<p>明确课程体系框架设置要求。各专业按照“通识基础类课程、专业基础类课程、专业核心类课程、拓展类课程、综合能力类课程”五个模块进行设置相应课程。</p> <p>4. 提出课程总学时设置要求。按照教育部要求，三年制课程总学时：2500~2600，其中，高本衔接专业、中外合作办学专业等特殊办学模式，总学时：2660~2760 学时。二年制课</p>	<p>2023 年立项职业教育国家在线精品课程 7 门。2 门课程通过 2022 年省高等职业教育精品在线开放课程验收。组织推荐 7 门课程参与 2023 年省高职教育精品在线开放课程认定。组织推荐一流课程“传统装饰设计”参与《现代职业教育体系建设改革重点任务》的国家遴选。</p>

		<p>组织推荐 7 门课程参与 2023 年省高职教育精品在线开放课程认定。组织推荐一流课程“传统装饰设计”参与《现代职业教育体系建设改革重点任务》的国家遴选；组织 6 个专业教学资源库申报全国性职业教育专业教学资源库建设，组织 2 个专业教学资源库申报省高职教育专业教学资源库建设。推进 20 门校级精品在线开放课程在国家公开课程平台开课。</p>	<p>程总学时：1700~1800。</p>	
3.2 课程诊改	诊改制度实施与效果	<p>1. 课程建设规划科学合理，具有可行性和可操作性，达成度高，课程标准科学、先进，规范，完备。已开展对课程建设水平和教学质量的诊改，形成了常态化的课程质量保证机制，明显提升了课程建设水平和教学质量。</p> <p>学校每学期均通过学校、二级学院两级层面开展课程教学检查，评估课程教学水平，督导室定期发布教学质量评价，指导全体教师不断提高教学质量。学校逐步形成课程诊改制度，颁布一系列文件，对提高课程建设水平和教学质量起到了明显的推进作用。其中，教师授课质量每年稳步提升，公共基础课改革获得丰富成果。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>课程诊改的诊断内容和诊断渠道有待丰富提升，提升课程诊改覆盖度。</p>	<p>1.（制）修订课堂教学的相关文件。每学期开展常规检查，强化了课堂日常巡查和期中、期末教学检查工作，教务处组织各二级学院教务员，每天坚持做到不定时的课堂巡查，发现问题即时通报，及时查处。完善了期中教学检查工作制度，提出了教学检查的新内容与新要求。</p> <p>2. 改革了教师听课管理办法。提出了教师听课的新要求，实施了教师授评课表与教师听课表二表合一、听课记录表与评教记录表二表合一的改革。将听课调整与授课调整实施统一管理。</p> <p>3. 实施了教研室活动改革。实施了以评课评教为重点内容的教研室活动改革，要求各教研室充分利用教师听课成果，积极开展教学内容设计改革、教学手段方法改革、信息化教学模式改革等方面的评教活动，积极推广改革的新典范，促进教师教学水平整体提升。</p> <p>4. 利用“互联网+”促进个性化的教学方式。建设和应用网络课堂等虚拟化、扁平化的交</p>	<p>1. 建立轻工教育在线平台。整合国家项目成果和自有资源构建在线课程，同时逐步将精品课程资源迁移到平台，实现课程资源的在线自主学习。</p> <p>2. 升级和建设了学分制教务管理系统，探索教学信息化建设应用新机制，形成跨界泛在、开放共享的大教学平台。</p>

				互式学习平台,开展游戏化学习、因材施教、翻转课堂、远程视频教学、自主选课等学习的新途径。	
4 师 资 质 量 保 证	4.1 师 资 队 伍 建 设 规 划	规划制 定	<p>1. 学校持续推进教师层面诊断与改进,基本建立教师层面常态化质量保证机制。学校编制师资队伍建设规划、二级学院以及专业师资队伍建设子规划,目标任务层层分解,上下衔接,为教师发展总体目标的实现提供有力保障。</p> <p>2. 学校成立了人事师资教授委员会、人力资源工作领导小组为师资建设做决策,成立师资队伍建设专班,根据“双高计划”、一流高职、创新强校建设项目保障高水平师资队伍建设经费。学校持续实施《卓越团队建设三年行动计划》和《卓越团队建设三年培训行动计划》,设立教师专项培训经费,打造“广轻大学”培训体系,建立健全分类分层的教师培养模式,量身打造“培训菜单”,系统开展“师德建设工程”“卓越教学能力提升工程”“师资国际化工程”“美育素养提升工程”,有效推动了学校教师队伍整体素质的提升,高水平教师队伍不断壮大。</p> <p>3. 建立高层次人才培育库。根据各项高层次人才的评选条件和青年教师的发展意愿,有针对性地培育青年高层次人才,形成合理的人才梯队的诊改计划。</p> <p><b>存在问题及分析:</b></p> <p>1. 二级学院、专业层面师资不平衡;教师自我发展规划意识不强,需要学校、学院、专业各层面加以推进。教师参与培训的积极性有待提高;教师参与培训的出勤及过程管理有待加强等。</p> <p>2. 专业领军人才缺乏,高端人才引育保障机制不够完善,财务制度限制人员经费开支;受平台、资金、资源所限,对高</p>	<p>1. 组织二级学院召开人才会议,研究学院人才现状及问题,梳理近年来引进和培养人才的业绩成果,合理制定人才队伍建设规划(需求);深入调研二级学院师资状况,分析师资队伍结构,编制基于专业群的师资发展规划;建立和完善逐级目标考核运行机制,建立学校-二级学院-专业的三级师资质量保证架构,加强内部质量诊断和改进管理。</p> <p>2. 修订《高层次人才引进和管理办法》,要求引进人才须签订任务书,执行“揭榜挂帅”,对学校认定的高层次人才予以相应补助和项目启动经费支持,同时加大对海内外优秀专家、学者和杰出人才的柔性引进工作</p> <p>3. 制定《技能型人才认定办法》,健全完善技能人才评价体系,研讨科学化、多元化的技能人才评价机制</p> <p>4. 制定《校企师资共建共享办法》,尝试建立校企人员双向流动相互兼职的常态运行激励机制,探索名师名匠互认互通机制,依托职教园区、职教集团、产教融合型企业、现代产业学院等建立校企人员双向交流协作共同体,在人员互聘、社会培训、课程建设、技术成果转化、产教融合等方面开展深度合作。</p> <p>5. 教师发展中心修订了《广东轻工职业技</p>	<p>1. 根据“双高计划”高水平师资队伍建设的 要求,制订人才引进、培养计划。学校 制定师资建设总规划,二级学院依据学 校 师资建设标准制订年度计划,并通过专 业 教研室形成专业师资建设方案,教师依 据 学校师资队伍建设规划、专业及课程建 设 规划,结合专业技术岗位职责、个人发 展 需求和所在学院发展需要制订个人发 展 规划,明确具体、可检测的个人发展目 标。 采用试点先行、逐步铺开的方式进行,通 过 试点引领,推动全员参与。</p> <p>2. 实施《高层次人才引进和管理办法》, 2023年共引进人才22名,其中正高职称4 人、副高职称7人、博士16人。校内认定 各 类高层次人才24人。</p> <p>3. 开展高层次技能型人才认定工作,共认 定 省级、校级高层次技能型兼职教师75 人; 全面推进“兼职教师建设工程”深化 产 教融合、校企合作,截至2023年底,学 校 已建立一个由企业一线工作的高层次技 术 技能人员、能工巧匠组成的优质兼职教 师 资源库,聘请兼职教师421名。学校制 定 了《校企师资共建共享办法》,通过“广 轻 大学”加大对兼职教师的教育教学能力</p>
		实施保 障			

		<p>精尖人才吸引力不足，引进专业带头人以及海外优秀人才较为困难。</p> <p>3. 专业群之间师资结构不平衡，人才队伍结构性矛盾比较突出，人才配置机制尚不完善，选才用才视野还比较局限；青年人才培养周期较长，短时间也无法发挥人才效应，人才梯队存在青黄不接。</p> <p>4. 技能型人才培养力度不够；产教深度融合对“双师”队伍形成挑战，企业与学校双向交流渠道不畅，如何形成有效的校企双方共建共有“双师双能”教师，如何实现专兼互聘、校企教师混编，仍在探索中。</p>	<p>术学院“广轻大学”培训管理实施办法》，明确了“广轻大学”各参与部门的职责划分，承办培训课程单位的管理及考核，教师参与培训的管理与评价等。充分运用信息化技术手段，按照“广轻大学”实施方案，依托智慧 3.0 系统，形成一体化教师培训管理和发展平台，提高对教师培训管理的系统性和精细化管理。形成了以教师发展中心为主体的线下管理平台+以“广轻大学”网页为核心的线上平台，协同开展“广轻大学”培训管理的良好局面。</p>	<p>培训，建立专兼教师交流平台，支持校企人才“双向流动”，推进校企人才双兼双聘，校企资源共建共享。</p> <p>4. 修订了《广东轻工职业技术学院“广轻大学”培训管理实施办法》。</p> <p>5. 依托学校智慧 3.0 系统，建成了“广轻大学”网站运行页面，建成网络课程 124 门。</p> <p>6. 拟定了本年度“广轻大学”教师全员培训清单</p>
--	--	--	--	--

4.2 师资建设整改工作	诊改制度	<p>1. 学校已制定《岗位聘用实施方案》《兼职教师管理办法》《专业带头人遴选标准》《选拔培养“双师型”骨干教师实施办法》《校企师资共建共享办法》等有关制度，确保我校专兼职教师、专业带头人与骨干教师聘用资格标准的落实与执行。</p> <p>2. 修订《岗位聘期考核管理实施办法》，结合岗位特点进行分类分级，重新厘定教师教学工作量、教科研工作量、公共服务工作量的考核指标，推进学校“智慧3.0”建设，着力打造广轻教师一体化管理系统；人力资源部每年对师资队伍建设情况进行总结，编制师资队伍建设质量报告，对师资建设问题主动诊改，及时整改，逐渐形成师资质量保证机制。</p> <p>3. 教师发展中心统筹抓好师生反馈意见整改，科学设置“广轻大学”全员轮训方案，由教师依据个人发展需求选修相应课程，量身定制开展培训，加强学校重大政策宣传解读的诊改工作。</p> <p>4. 学校现有专任教师1245人，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达38.5%，其中，正高级职称73人，副高级职称406人；具有硕士以上学位的教师达76.14%；专任教师中双师素质比例达85.14%。学校共聘请兼职教师875名，具有高级职称或高级职业资格的兼职教师达44%，入选高层次技能型兼职教师（含校内认定）75人。生师比为约20.72:1，专兼职教师队伍相对稳定，数量充足、结构合理。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>1. 学校各类考核存在重叠，学校教师评价不平衡、不充分的问题日益凸显，主要体现在评价机制创新性不足，教师专业发展体系有待优化，教师评价忽视专业与岗位差异，不同专</p>	<p>1. 继续完善《岗位聘期考核管理实施办法》和《年度绩效考核指导意见与实施管理办法》，针对不同类型教师实行分层分类考核，根据教师个人发展和学校长远发展需求修订考核指标，实施动态管理，形成内控机制；学校和二级学院以教师发展标准来制定阶段性目标，加强考核结果运用，以此作为教师职称评聘、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据，加大对聘期考核基本合格、不合格人员的培训、培养，促使教师自我诊改，形成教师质量改进螺旋。</p> <p>2. 逐步向二级学院下放职称评审、岗位聘用、绩效分配等人事管理自主权利，放管并用，要求二级学院根据学校、学院发展需求和教师专业发展特点制定师资队伍建设方案；推动二级学院（部）遴选教师进行诊改试点，要求二级学院（部）对试点教师自我诊改工作予以支持，同时二级学院（部）将教师年度诊断与改进结果与年度考核、岗位晋级及岗位考核相结合，内部绩效考核应向内部试点教师进行倾斜。</p> <p>3. 制定《广东轻工职业技术学院全员轮训实施方案（2021-2025）》，落实教师5年一周期的全员轮训；设置师德师风、政治素养、法制教育、职业素养、教师身心健康、教学能力、科研能力、信息技术能力、专业技能、国际化能力、企业实践、指导学生竞赛、学</p>	<p>1. 修订并发布《岗位聘期考核管理实施办法》，明确各类岗位工作职责，增加教师参与公共服务作为必要考量要素，由所在单位核定，将聘期内岗位任务完成度作为教师胜任力的考量依据。</p> <p>2. 学校制定了《二级学院工作目标责任制考核实施方案》，将师资队伍建设与教师发展（包含教师队伍结构、双师队伍建设、人才培养培训等）作为二级学院基础考核指标；制定了《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》，以考核结果为依据，发挥奖励性绩效工资激励导向作用，将奖励性绩效工资剩余额度和考核奖励性补贴的30%—40%下放二级单位自主分配，体现多劳多得、优劳优酬，激发了教师干事创业活力，促进学院治理良性发展。</p> <p>3. 依托学校智慧3.0系统，已经建成了“广轻大学”网站运行页面；拟定了本年度“广轻大学”教师全员培训清单，正在对接教育部网培中心的网络课程。同时，搭建、优化了人力资源管理和教师发展管理系统，建设教师自主学习平台，定期推送教育政策、教学理念、教学方法、教育技术等学习资料，充分调动广大教自我诊改、自学习提升的积极性和主动性。</p>
	实施效果			

			<p>业、类型、层次教师评价标准和指标维度难以协调平衡等。</p> <p>2. 高层次人才考核尚未完善，考核目标与教师个人发展、学校长远发展需求不相匹配；薪酬分配针对性和导向性不强，教师绩效收入差距小，未能准确评价教师能力、贡献和努力程度；教师队伍稳定、发展与绩效工资增量改革存在困境，人才创新创造的内在驱动力不足，对学校重大建设的支撑力度呈减弱趋势。</p> <p>3. 高职院校对企业高技能人才吸引力不足，引进渠道不畅，入选高层次技能型兼职教师较少；兼职教师教学质量不高，兼职教师队伍依然存在着稳定性差、教学水平参差、教学管理与质量监控低效、考核激励机制缺失等问题。</p> <p>4. 师资质量诊改作用未能充分发挥，需要学校制定良好的外部干预机制改善教师的职业倦怠；同时需要形成常态化的师资质量保证体系促进教师不断追求自我发展。</p>	<p>校制度及事务等针对教师发展的模块课程，打造分层分类的“广轻大学”教师全员培训格局，为教师提供个性化的培训课程。</p> <p>4. 继续开展兼职教师资源库质量提升工程，发动二级学院积极推荐企业优秀技能人才，认真梳理和筛选优质兼职教师，对兼职教师进行高等教育学知识和教育技能的培训，合理提升兼职教师授课报酬和专业课授课比例，完善兼职教师管理机制，加强对兼职教师的考核。</p> <p>5. 推动教师一体化管理。借助智慧校园 3.0，线上+线下相结合，将职称评审、岗位聘用、聘期考核纳入信息化管理平台，能自动对接全校教师业绩信息“数据池”；系统数据能自动生成各式所需报表，优化评审流程，精简审核环节，实现评审行为留痕；量化岗位考核目标，引入过程考核实时控制系统，使用绩点仪表盘和大数据分析预警，实时反映教职工个人工作绩效，激发各类岗位人员工作积极性和主动性，同时学校领导及职能部门负责人能够及时掌握准确的教师信息和师资情况分析，从而促进学校办学绩效最大化。</p>	
5 学 生全 面发	5.1 育 人体 系	育人规 划	<p>1. 构建成熟的学生综合素质标准体系，并根据学生实际需求，不断优化学生综合素质测评方法，现最新版本规定为 2022 年 8 月实行。学生素质教育方案制定科学，目标定位明确，在构建“多元协同”的育人平台基础上，以学年为单位形成学生思政素养画像，反馈学生思政教育增值效果，确保</p>	<p>1. 坚持不断完善《学生综合测评管理考核办法》，在从“五育并举”即德、智、体、美、劳等方面制定标准，量化学生教育培养全过程的同时，多方了解学生反馈，充分考虑学生实际需求。</p>	<p>1. 2023 年 1 月——12 月，各类活动共计开展 5862 余场，活动总时长超 22 万小时，活动内容丰富，涵盖思想引领、文体体育、劳动实践、审美创作等不同方面，能让学生根据量化结果进行自我诊断后，有选择</p>

展 保 证		<p>育人过程高效化、精准化。同时，根据学生的实际情况，对学生从入学到毕业全方位发展进行记录、评价、分析反馈，每年“生成大数据成绩单”，帮助学生了解自身的优势与不足，帮助学生从德、智、体、美、劳等各个维度直观了解自身情况，并及时作出自我诊断与改进。</p> <p>2. 双创素质教育全面融入人才培养方案，实现学生 100%全覆盖；人才培养方案突出专创、产创、科创、思创、赛创融合，专业核心课程中双创内容不少于 8 学时/门课；开设双创类辅修专业，开展双创第二课堂实践活动，不断完善精致育人双创人才培养体系，每年度开展大学生科研和精致育人工程项目，立项达 100 项，综合培养学生双创能力。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>1. 学生双创教育实践环节还需要进一步提升，分类培养和分层教学方面存在不足，双创教育课程体系建设存在不足。</p> <p>2. 双创教育课程体系建设还需进一步提升和丰富；双创师资队伍还需进一步完善，对于双创师资的培养培训体系不够完善；双创教育第二课堂实践开展不充分。</p>	<p>2. 不断优化学生活动开展与综合测评管理反馈点，在全员全过程全方位育人的同时，多方吸取学生意见，坚持以生为本的原则，育人质量得到有力保障。</p> <p>3. 健全完善学校双创工作制度，在课堂教学的基础上，开展双创实践类等第二课堂实践活动，组织学生参加各类双创大赛，鼓励学生成立创新创业型社团，开展丰富多彩的创新创业活动。加强双创师资队伍建设和培训，每年度开展学校双创师资培训计划，对双创师资开展培养培训；完善“综合素养+专项能力课程+综合能力课程+创业项目课程”的专创融合课程体系，加强双创教育课程资源建设。</p>	<p>地开展自我改进。</p> <p>2. 《创新创业教育》《创新创业执行力》等 10 门线上课程资源已在建设期中，构建起双创教育课程资源库；开发双创教育校本教材和教学案例库，《创新创业教育》《职业发展与就业指导》两本教材入选教育部“十四五”职业教育规划教材，完成每年度双创优秀案例集编撰工作，以校本文化促双创发展，全面应用于教学与实践；成立创新创业促进会等 34 个学生社团开展各类营销大赛等创新创业实践活动，每学期开展 30 次以上的各种创业讲座、沙龙或论坛；开展学校双创师资培训，年度完成培训 150 人。</p>
	诊改制度	<p>1. 根据实际情况，保质保量地开展育人部门工作及效果的诊断改进。严格执行《广东轻工职业技术学院辅导员下沉学生社区管理实施细则（试行）》、《广东轻工职业技术学院学生政治辅导员考核管理办法》、《广东轻工职业技术学院关于〈普通高等学校辅导员队伍建设规定〉的实施办法》等一系列规章制度，并对规章制度执行情况开展定期常规检查与不定期抽查。</p> <p>2. 育人工作过程中不断推进学工队伍综合素质的提升，通过辅导员队伍质量提升计划，切实做好一年一考核、一学期一</p>	<p>通过相关制度的制定与施行，落实落细辅导员联系学生的工作要求，将谈心谈话等辅导员日常工作纳入管理考核与评奖评优考量指标当中，每季度一次的辅导员沙龙充分听取育人部门一线工作者的意见等方式，在确保学工队伍职责明晰、保障到位、沟通畅顺的基础上，充分推进育人部门工作及效果的诊改。</p>	<p>1. 2023 年结合辅导员的实际需要，育人部门严格落实各项制度，并开展覆盖全体辅导员的专题培训 11 场次，有效提升了辅导员队伍的综合能力。辅导员队伍在科研和实践领域成绩显著：2023 年教育部人文社会科学专项任务项目（高校辅导员研究）立项 1 项、广东省教育科学规划课题（德育专项）1 项；广东高校思想政治工作优秀论文 13 项、优秀案例 12 项、辅导</p>

		<p>次集中培训、一季度一次辅导员沙龙等工作。大力推进辅导员工作站建设。在育人过程中，充分发挥辅导员这一育人主体的积极作用。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 辅导员育人工作内容和方式有待优化。</p>		<p>员获省级及以上个人荣誉4项。</p> <p>2.通过育人部门对自身工作的不断诊改改进，育人部门与学工团队的综合能力得到充分提升。</p>
	<p>实施与效果</p>	<p>1.育人工作形成常态化诊改机制。修订双创精致育人顶层设计方案。完成年度精致育人项目、双创教改项目、大学生科研项目申报和立项、双创导师聘任工作。加强双创基地建设、管理和入驻项目的培育工作，促双创实践活动开展，组织参加开展各类校级、省级、国家级双创大赛活动，形成以点带面的全校师生参与的双创氛围。推动学校创新创业工作开展。</p> <p>2.在提升学生自主学习能力、主动学习积极性方面，学生工作部现已建设“广轻成长在线”系统，从德、智、体、美、劳五个维度对学生进行过程跟踪、结果记录、成绩评价、数据分析，将学生综合测评成绩记录入人才培养方案，纳入毕业标准，指向培养有品德、懂技术、享运动、会生活、爱劳动的职场新人。</p> <p>3.对学生入学到毕业全程的记录评价、分析反馈，帮助学生把握整体的学习成绩、专业技能、职业素养等发展状况，有效帮助学生自我诊断、查缺补漏、补强弱点、全面发展。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 学生创新创业自主学习能力和学习积极性还有待提升。学校创新创业精致育人工作、大学生科研项目成果和完成效果有待提升。双创实践基地建设有待进一步加强。创新创业工作统筹指导还有待提升，对于学生创新创业类项目和实践活动指导有不足，创新创业类导师提升工作还有不足。创新创业</p>	<p>1.深化学生在思想政治素质、五育并举综合素质等方面的偏向，利用互联网大数据赋能，向学生精准推送个人综合素质成绩单、泛在式教学课程、思想政治教育内容等有助于学生提升自主学习能力、就业创业能力的线上内容。</p> <p>2.学校开展双创专项工作，加强统筹指导。精致育人项目、大学生科研项目、双创实践基地入驻项目实施中期与终期考核相结合的方式，强化了项目的管理过程，分阶段定期检查各个项目的运行情况。学校在双创导师评聘办法中将教师参加培养培训作为必要条件，促进双创导师的培养培训工作，同时在《教师职称评审办法》《绩效工资分配实施方案》《岗位聘期考核管理实施办法》等管理制度中，将双创工作业绩纳入职称评审、岗位聘用、绩效考核，每年将双创成绩优异者给予职称、酬金升档聘用等激励。</p>	<p>1.目前在智慧校园3.0的学习平台上，已构建内容丰富、贴近学生的“社区思政线上育人资源课程”共计9434个人视频，学生可根据综合测评过程中的量化反馈进行自我诊断后，结合自身实际需求选取德、智、体、美、劳等各方面的视频进行学习，有针对性地提升个人在某一领域的自身素质。</p> <p>2.就业方面，学生工作部始终将提升职场素质与就业能力的培养贯穿学生从入学到毕业全过程。2023届毕业生就业相关核心指标位居全省前列，毕业去向率达98.60%。</p> <p>3.在中国国际大学生创新大赛2023（原第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）学校共有12666个项目参赛，参赛学生人数48302人次，经过校赛、省赛、国赛层层比拼，获得了2国金2国银6省金6省银3省铜的优异成绩，产生国赛优秀指导教师2人，省赛优秀指导教师6人，获得广东省学校集体奖。高质量完成国家级创新创业学院年度建设任务，取得2022年年度考核优秀。2023年推荐广东省教育</p>

		顶层制度设计亟待加强，政校行企协同育人机制还有待提升。		厅教改项目 8 项，双创教指委项目立项 4 项。推荐 2023 年省高职教育创新创业训练计划项目 18 项，校级双创教改项目立项 30 项，精致育人工程共立项 40 项，大学生科研共立项 60 项。
5.2 成长环境	安全与生活保障	<p>1. 已形成学生生活质量保证机制，学生生活环境不断优化，学生诉求回应速度快。通过书记茶座、学生代表座谈会等形式，完善学生交流机制。通过学生“一站式”社区服务平台优化办事工作流程。定期进行学生思想动态调查，了解学生学习生活中的困难疑惑，并及时作出反馈解答。在智慧 3.0 的平台上已顺利运营“我要反馈”栏目，及时收集学生对日常生活事务的需求。本年度学生工作部协同总后勤部处理学生在吃住方面问题反馈 3000 多条。</p> <p>2. 负责校园安全保卫工作，保障校园良好的教学、科研秩序。对学校师生人身安全及学习生活秩序提供必要保障，以确保师生有一个良好的学习、工作、生活环境。加强门岗安全管理，加强校卫队服务质量管理实行 24 小时值班制度，实行校外人员进入校园报备制度。安装视频监控，提高人防物防技防能力，创造良好的校园育人环境，维护学校校园正常的治安秩序，保障师生员工的合法权益。学校历来高度重视师生安全工作，定期组织形式多样的安全教育活动和应急演练，确保全体师生熟练掌握在火灾等情况下应急避险的正确方法。提高了他们应急避险逃生自救的能力，对做好应急避险工作、减少突发事件中不必要的损失具有很大的作用。</p> <p>3. 推动南海南区“产教科协同育人”合作项目，引进校企合作资金 580 万，南区食堂用餐环境大幅提升。</p>	<p>1. 稳步推进“一站式”学生社区综合管理教育，通过“一站式”综合服务平台，协同总务后勤处对学生在紧急保修、空调清洗及维修、居住证明开具等事项，及时做出回应与反馈，帮助学生解决日常生活中遇到的问题。</p> <p>2. 优化智慧 3.0 上的信息反馈服务，现已基本能够实现 3 个工作日内对学生提出的反馈予以回应，及时协助学生处理在学习生活中所遇到的各类难题。</p> <p>3. 提高校园人防、技防、物防水平，对学生宿舍、教学楼、实训楼等建筑护栏加高措施，有效提高了校园安全的物防水平。对学校的门岗、围墙等重点部位、死角部位安装了高清视频监控设备，引入 AI、热成像等视频监控周界防范功能，校园安全监控顺利形成闭环，逐步实现校园重点部位全覆盖、无死角的安全监控系统。同时，在南海校去南区安装了人脸识别功能的高清摄像设备，与派出所联网，共享数据，进一步保障校园师生安全。进一步加强校卫队的教育培训，提高服务意识和综合素质，提升服务师生水平，确</p>	<p>1. 学生满意程度持续提高，校内意外事故率不断降低，已基本实现学生事务处理上的“三及时”，即：反馈信息及时查阅、学生事务及时处理、学生诉求及时满足。</p> <p>2. 警校联动，有效提高了处置突发事件能力，维护校园安全，守护师生生命财产安全。规范了校园车辆停放，教职工停车满意度进一步提升。校卫队综合素质不断提高，服务师生水平得到了提升。</p> <p>3. 对食堂、商超等校内经营摊点的食品安全、服务质量、物价控制、功能发挥等方面的监督管理力度不断加大，坚决筑牢食安防线。</p> <p>4. 对后勤涉及维修、食堂监管、物业监管、校园绿化与垃圾分类改革、基建管理制度、运输中心交通安全、原集团人员社会化改革、团队素质能力提升等专项工作涉及到的标准、流程、制度进行针对性研究、梳理、优化，进行系列制度和标准改革，进一步推进管理制度化、规范化。</p> <p>5. 学校在广东省高校后勤协会四届一</p>

		<p>食堂日常检查 884 批次，师生代表检查 76 批次。完成交流参观 39 批次，重大活动餐饮接待任务 44 次。成立后勤维修中心，大大降低维修投诉率。完成维修单量 22664 单，紧急抢修 1925 次。协助电梯维保 95 次年检 4 次，应急抢修 93 次，电力维保 136 次，水电设备巡查 2289 次；维修照明灯 700 余盏。组织企业开展培训 58 场 1673 人次。物业检查约 768 批次。师生代表检查监督 54 批次，扣减物业费 15.65 万元。顺利完成了申本省专家进校、90 周校庆等后勤保障工作 67 场次。报告厅、会议室保障 500 余场次。抽查宿舍共 3600 间。派车 1325 车次，通勤班车 1600 余车次。灭四害、消杀全年 33 次。管道、化粪池疏通 621 次。植被、树木新种补种 14000 余平方。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生宿舍智能化建设相对滞后，工作效率偏低，难以满足师生高效便捷的服务需求。</li> <li>2. 临聘队伍建设亟待加强，主要是年龄结构偏大，素质参差不齐，管理队伍薄弱、管理机制有待完善。</li> </ol>	<p>保校园安全。结合工作实际，加强警校联动，加强与属地派出所、交警部门工作交流指导，确保校园及周边治安交通环境秩序保持良好状态</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 制订了《校园商超管理办法》，修订完善《多功能文化食堂物价平抑基金奖励办法》、《周转房管理办法》等 9 部内部管理制度和工作标准，进一步推进管理制度化、规范化，严格执行食品安全相关法规，进一步加大了对食堂、商超等校内经营摊点的食品安全、服务质量、物价控制、功能发挥等方面的监督管理力度，坚决筑牢食安防线。</li> <li>5. 新修订《小额工程管理办法（2023）》、《周转房管理办法（2023）》；研究制定《总务后勤部临聘员工内部薪酬分配办法》《总务后勤部临聘人员考勤管理办法》《总务后勤部临聘人员绩效考核办法》。加强工作程序的监督。加强重点岗位、重大项目执行学校决议和执行《廉政准则》、《党风廉政建设责任制》落实情况的监督。建立工作周报制度，每周对后勤基建医疗卫生工作要点进行总结，形成重点项目台账。</li> </ol>	<p>次会员大会上获选协会第四届副会长单位。并作为广东省高校后勤协会高职高专分会主任单位，承办了“广东省高校后勤协会高职高专分会（2023）年会暨高职院校后勤高质量发展研学活动”。共 70 多家高校和企业参与年会和培训活动，实现社会服务收入约 15 万。取得良好成效，得到省厅学校后勤管理处和省后勤协会领导的高度肯定。</p>
	<p>特殊学生群体服务与</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成《广东轻工职业技术学院资助工作考核办法》、《广东轻工职业技术学院》等规章制度的完善，能够做到有规可依、有规可查、有规必循，实现资助工作的制度化、标准化、规范化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已完善的规章制度有涉及学生学费减免、新生入学“绿色通道”、国奖奖助学金实施、困难新生资助、奖学金评选和管理、奖学金评定、特别奖学金评定、资助工作实施、勤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对家庭经济困难学生进行摸排，确保 2023 年录取的新生无一人因家庭经济情况困难而未入学报道，确保在校生无一人因经济困难而退学。</li> </ol>

	<p>资助</p>	<p>2. 依托全国学生资助管理信息系统平台，充分运用家庭经济困难学生认定数据库、建档立卡学生身份认证数据库、学生资助信息数据库等数据平台，打破数据孤岛，主动筛选和追踪困难学生，提高补助效率。</p> <p>3. 依托智慧校园 3.0 平台、官方邮箱、电话热线等线上线下的方式开展资助宣传情况反馈、受资助学生反馈等调研，充分把握资助育人实施情况，并及时作出自我诊断与改进。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 资助制度需完善，资助反馈渠道需拓宽。</p>	<p>工助学管理等 9 个方面的管理办法。</p> <p>2. 助全国学生资助管理信息系统、智慧校园 3.0 系统等数字化平台，结合线下开展的资助宣传月活动、受资助对象访谈反馈活动等，深入了解受资助学生情况，并对资助工作进行及时诊断改进。</p>	<p>2. 2023 年，在依托全国学生资助管理信息系统开展的资助工作中，我校 2023 年秋季通过困难生认定人数共 1602 人，同比去年减少 40%，2023 年参与校级统筹安排勤工助学学生逾 1000 人，其中通过困难生认定人数占比 36% 以上，2023 年共统筹发放勤工助学 7786 人次，合计 478.86 万元。严格按照教育厅要求及时完成国家三金的评选上报工作，总计奖助 5393 人次，奖助金额共计 1222.68 万元。发放各类优秀学生奖学金共 7755 人次，合计金额 462.28 万元。发放助学金、困难补助、学费减免共计 141 万，社会资助共资助 80 名同学，合计 28.76 万元。生源地助学贷款总人数为 2349 人，总金额 2673.025 万元。2023 年应征入伍 323 人，已交材料并完成学费补偿学生人数 191 人，补偿金额 216.572 万元；退役复学学费减免 282 人，合计金额：316.9315 万元；退役士兵入学学费减免 17 人，减免金额 9.892 万元，春季学期退役士兵享受国家助学金 561 人，资助金额：92.565 万元；秋季学期退役士兵享受国家助学金 316 人，资金金额：52.14 万元。</p> <p>3. 对家庭困难学生的全方位提供保障和支持，学生资助体系支持力度足够、覆盖群体面广阔、资助形式丰富。</p>
--	-----------	--	---	--

6 体系运行效果	6.1 外部环境改进	政策环境	<p>1. 从国家层面开始注重产教融合工作推动，一系列指导文件已经出台，随着省、市等政策文件配套落地，制修订学校层面校企合作制度文件，大力推动产教融合工作开展。</p> <p>2. 广东省发展和改革委员会出台广东省产教融合实施方案，待相关部门配套完善相关指引办法，进一步推动构建产教融合、校企合作的发展环境。</p> <p>3. 学校集聚政校行企优质资源，建设健康生化、艺术设计、智能制造、数字化经贸等四大产教科联合中心，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，全面支撑教育链与产业链精准对接，不断优化学校办学资源，改善了校内办学资源环境，提升了学校办学条件，保障人才培养质量。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 目前政策条件下，企业主动参与合作办学积极性有待提高，需要学校作出更多努力引入企业资源。</p>	<p>1. 依据相关指导文件结合学校实际，完善重新修订了《广东轻工职业技术学院产业学院建设与管理办法（2023年修订）》、《广东轻工职业技术学院校企合作管理办法（2023年修订）》，进一步规范校企合作项目管理。</p> <p>2. 主动对接行业协会商会，利用协会商会资源协调行业标杆企业合作，引入产教园。同时制定相应激励机制，修改校企合作评价指标，推动各教学单位积极争取企业参与办学。</p>	<p>1. 校企合作由数量追求上升到质量要求，强化了与优质企业建立合作关系，一般校企合作项目 81 项，新增校企合作重要项目共 9 项，更好的促进产教融合、校企合作工作开展。</p> <p>2. 通过校企合作，校企共建 23 个产业学院，8 个产业学院入选省级示范性现代产业学院，全年引进企业资源值高达 3053.85 万元，改善学校办学条件，提升人才培养质量。</p> <p>3. 牵头发起的佛山市“两高四新”产教联合体，入选教育部第一批市域产教联合体名单；牵头成立 3 个全国性行业产教融合共同体。加入共同体共 38 个。完成广东轻工职业技术学院省示范职业教育集团建设项目检查工作，并顺利通过省级示范验收。申报 1 个职业教育校企合作生产实践项目，通过省级遴选并推荐。推荐 1 个产教融合典型案例入选国家级产教融合案例汇编入册。</p> <p>4. 依托校企合作平台系统，信息化开展校企合作工作，建立的教师下企业库，扩充了企业对接资源，及时跟进校企双方需求，优化合作项目评价体系。</p>
	资源环境	<p>1. 贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，贯彻落实 2022 年全国教育工作会议精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动实现职业教育的“三个转变”，深化</p>	<p>推进节约型校园建设。持续开展合同节水项目，全力堵住地下管网跑冒滴漏现象，完成 9 次平衡优化，精准排查 42 个</p>	<p>1. 深化产教科融合，通过公开招标四家对职业教育改革和高质量发展有深刻认识，并具有教育情怀的校企合作战略伙伴，发</p>	

		<p>产教科融合，通过公开招标对职业教育改革和高质量发展有深刻认识，并具有教育情怀的校企合作战略伙伴，发挥战略合作伙伴资源优势，共同打造聚合实验实训教学、科学研究、技术创新、科技成果转化、大学生素质教育、创业就业核心能力培育的“产教科协同育人平台”。</p> <p>2. 围绕餐饮服务、临工待遇、项目改造等工作调研 10 多次，解决民生实事 10 多项，把主题教育成效落实到促进后勤服务保障高质量发展上来，不断提升后勤服务质量。通过了广东省“绿色学校”年度材料复核，持续获得“绿色学校”荣誉称号。我校节水成效被评为全国首批“节水型高校典型案例”并向全国出版发行。</p> <p>3. 积极组织申报国家“2024-2026”年度公共机构水效领跑者单位，我校申报材料被教育厅推荐报送省发改委，已通过省级初审，拟报送国家评选。</p> <p>4. 新建产教融合基地项目 1、2 号楼，4.2 万平和南海校区体育馆（中心）1.6 万平顺利通过验收并交付使用。签订工程类合同 2684 万，其中 10 万以上合同有 27 个，约 2289 万元。如期完成学生宿舍七栋改造、新港东区小花园、“福牛奋发”等项目改造。</p> <p>5. 2023 年开展了多个多媒体课室改造项目，升级课室应用环境：完成 32 套多媒体教室讲台更换、23 间教室黑板更换、118 套无线话筒配置、73 间教室墙面翻新、40 间教室投影改造安装、10 间一体机教室线路改造等工作。协助信息化建设中心完成智慧课室 2 期的实施工作。完成多媒体日常管理和维护工作，全年未发生因设备故障而导致的教学事故。协助信息化建设中心制作学校《智慧课室操作指南》，服务教师掌握使用。</p>	<p>暗漏并及时修复，节水约 54.9 万吨。节水率达 47.49%。</p>	<p>挥战略合作伙伴资源优势，学校投入配套经营场地，企业投入 4400 万资金，共同打造聚合实验实训教学、科学研究、技术创新、科技成果转化、大学生素质教育、创业就业核心能力培育的“产教科协同育人平台”，提高校园师生饮食安全与质量，发挥“多功能文化食堂”的育人功能。</p> <p>2. 加快推进学校重大基建项目建设与南海二期土地开发，保障我校产教融合高质量发展。完成小额零星工程项目约 165 个，进一步提升师生学习和生活环境。完成“双高”场地改造共 10 个项目，推动学校“双高计划”建设。</p> <p>3. 在时间紧任务重的情况下，高质量高标准完成申本专家进校考察的校园环境整治、工程改造、餐饮服务等工作，获得一致好评。全方位加强对后勤外包服务的监管，建立联动工作机制，形成监管合力。获评“佛山市学校卫生等级 A 级单位”。举办“广东省高校后勤协会高职高专分会（2023）年会暨高职院校后勤高质量发展研学活动”，实现社会培训收入约 15 万。</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>存在问题及分析:</b></p> <p>1. 本校师生自主研发成果未能实现高利用率。</p> <p>2. 学校重大基建项目建设与南海二期土地开发的标准和制度需进一步梳理和完善。</p>		
	合作发展环境	<p>学校集聚政校企优质资源,建设健康生化、艺术设计、智联智造、数字化经贸等四大产教科联合中心,打造集产、学、研、转、创、用于一体,互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台,全面支撑教育链与产业链精准对接,不断优化学校办学资源,改善了校内办学资源环境,提升了学校办学条件,保障人才培养质量。</p> <p>上线校企合作平台系统,优化校企合作工作,及时对接校企双方需求,落实教师下企业实践跟踪,提升校企合作效率。</p> <p><b>存在问题及分析:</b></p> <p>目前政策条件下,头部企业,标杆企业主动参与合作办学积极性有待提高,需要学校作出更多努力引入企业资源。</p>	<p>1. 依托佛山市“两高四新”产教联合体,广东轻工职教集团、产教融合促进会,行业产教融合共同团体等平台推动学校校企合作,力争合作共赢。</p> <p>2. 依托校企合作平台系统,信息化开展校企合作工作,优化评价体系。</p> <p>3. 深化产教融合,校企共同打造聚合实验实训教学、科学研究、技术创新、科技成果转化、大学生素质教育、创业就业核心能力培育的“产教科协同育人平台”。</p> <p>4. 通过采用合同能源管理模式,引进社会资金进行节水改造,建设节水宣传教育基地,学校教师参与自主研发的节水科研成果得到推广应用。</p>	<p>通过校企合作,校企共建23个产业学院,新增一般校企合作项目81项,新增校企合作重要项目共9项,全年引进企业资源值高达3053.85万元,其中企业捐赠合计637.64万元(含设备价值和资金捐赠)。依托产教融合平台,推荐1个产教融合典型案例入选国家级产教融合案例汇编入册</p>
6.2 质量事故管控	管控制度	<p>1. 实施《广东轻工职业技术学院教师教学工作规范》《广东轻工职业技术学院课堂教学管理办法》《广东轻工职业技术学院听、评课管理办法》《广东轻工职业技术学院“课堂教学质量奖”评选奖励办法》等制度,确保我校教学质量标准的落实与执行。</p> <p>2. 已建立教学事故管控反馈机制,实施《广东轻工职业技术学院教学事故认定与处理办法》,预防教学工作中各种事故的发生并使各类教学事故能得到及时、有效、妥善的处理。</p>	<p>1. 在提升教学质量过程中,学校改变管理方式,修正原来约束性管理机制,以正面激励为导向,以“课堂教学质量奖”评选为抓手,重点做好教学质量保障工作。</p> <p>2. 加强信息收集、研判及分析工作,及时向学校领导上报各类信息。</p> <p>3. 建立健全各类突发事件预案并组织实施。</p> <p>4. 落实24小时值班制度,做到有警必接、有</p>	<p>1. 通过对教学质量保障制度的修订完善,教师教学规范性显著提高。</p> <p>2. 保卫干部定期参加各种培训,在培训次数不足的客观前提下,加强自身学习,理论知识和业务素质得到提升。</p> <p>3. 加强人防、技防和物防建设工作。针对经费不足的问题,通过人防弥补技防和物防方面的不足,加强保安队伍巡逻,强化</p>
	发生率及影响			
	预警机制			

		<p>3. 开展质量督导与常态监控，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度，实行多元参与质量评价。准确把握“精准督导行动计划”，为教师“把脉、号脉和开方”，全方位保障教学质量</p> <p>4. 完善评教系统。构建了完整的监控体系，形成了校、院、督导室三级质量事故自查自纠机制，并将自查工作常规化，每日进行检查，发现问题迅速处理。同时我校形成质量事故管控常态化管理反馈机制，发现教学异常后，立即下发教学异常通知书，通过调查核实，确定为教学事故的，由教师所在部门、教务部、督导室形成事故处理小组，协同开展认定工作。</p>	<p>警必出。</p> <p>5. 建立应急预案管理体系。做到信息情况有人收集，后勤保障有人协调，各预案分工有人指导，预案效果有人评估。</p> <p>6. 指挥人员应积极参加演习，提高指挥能力。在日常的事故救援演练中，应有专门针对指挥人员的演习和训练，以提高指挥人员的指挥能力，提高事故救援效果。</p> <p>7. 建立安全预警等级划分：如基建项目安全管理部门对在建项目的整体安全状况做出评价，对安全隐患进行识别，按照存在安全隐患的轻重程度，由轻到重依次划分为：黄色预警、橙色预警、红色预警三个等级，由承包公司安全部门根据安全预警等级分别采取有针对性的措施，督促项目部及时整存在的问题，直至预警消除。</p> <p>8. 进一步加强教学管理的科学性、规范性，增强教职工对教学工作的责任感，努力防范和最大限度地减少教学事故的发生。</p> <p>9. 根据前期线上三方评教使用中的发现问题，对评教系统进行修改和完善，新增学校专业对比数据。</p>	<p>监控室、微型消防站 24 小时值班制度，严格按照要求进行消防设施检查及记录，及时清除发现的安全隐患。</p> <p>4. 开展专项整顿。针对稳定安全管理中存在的突出问题，组织专项整顿工作。</p> <p>5. 日常课堂教学监控手段不断放完善，各种管理平台和实地听课巡查相结合，取得了较好的效果。各类信息化管理平台的使用，使我们的课堂教学更加科学规范，确保了学校的教学运行工作平稳、高效开展。</p> <p>6. 课堂监控结果采取多种反馈方式。包括即时查实、书面提醒整改、网络发布通报等。针对不同的情况和需求，选择合适的反馈方式，确保信息能够准确、及时地传达给相关教师和部门。即时检查结果也同时反馈给学校管理层，为教学决策提供有力支持。</p> <p>7. 日常课堂教学监控手段不断放完善，各种管理平台和实地听课巡查相结合，取得了较好的效果。各类信息化管理平台的使用，使课堂教学更加科学规范，确保了学校的教学运行工作平稳、高效开展。</p> <p>8. 对课堂监控结果采取多种反馈方式。包括即时查实、书面提醒整改、网络发布通报等。针对不同的情况和需求，选择合适的反馈方式，确保信息能够准确、及时地传达给相关教师和部门。即时检查结果也</p>
--	--	--	--	--

					同时反馈给学校管理层，为教学决策提供有力支持。
6.3 质量保障效果	规划体系建设及效果	<p>学校规划体系完备、科学，形成“1+1+12+10”“十四五”规划体系：“1”，即完成了学校“十四五”教育事业发展规划，确定了学校未来五年发展目标与路径；“1”，即完成学校集团办学五年规划，为校内中高本协同发展奠定了基础；“12”，即12个专业规划；“10”，即10个二级学院子规划。</p> <p>存在问题及分析：学校“十四五”规划需要根据国家和省教育事业发展“十四五”规划等新文件、新政策要点进行修改完善，并与学校本科办学规划进一步衔接。</p>	根据国家、省教育“十四五”规划和相关政策文件，按照学校领导、教育部职教所专家等意见，修改完善并发布了学校“十四五”规划。	学校“十四五”规划紧跟时代步伐，更加科学、更具可行性。	
	标准体系建设及效果	<p>1. 专业层面，修订了十四五专业建设规划，依据国家专业教学标准及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制订2023级专业人才培养方案，明确人才培养规格，组织开展教学活动、安排教学任务，创新人才培养模式，提高办学水平和人才培养质量。</p> <p>2. 课程层面，完善了十四五课程建设规划及全校课程标准制(修)订原则性意见，落实专业人才培养方案，重点体现数字技术、信息化技术、课程思政教学改革特色等内容，提高教学质量。</p> <p>3. 教师层面，学校以高职教师胜任力与生涯发展为基础，对教师专业能力按“基本要求-力能胜任-卓越境界”进行层次划分，形成教师动态、持续、递进的专业发展理念。系统设计教师激励提升机制和教师成长发展体系，聚焦教师发展的“师德修养、专业素质、教育教学、教研科研、社会服务”等五个维度，形成“入门型、能手型、卓越型、专家型”四级递进的教师发展标准。</p>	<p>1. 针对不同类型教师的“师德修养、专业素质、教育教学、教研科研、社会服务”五个维度标准完善现有制度，修订了《教师职称评审办法》《绩效工资分配实施方案》《年度绩效考核指导意见与实施管理办法》等有关制度和并试用执行；同时，修订和完善《兼职教师管理办法》《岗位设置实施方案》《岗位聘期考核管理实施办法》等制度，通过机制体制改革，逐步形成完备的、先进的教师发展标准体系。</p> <p>2. 推进教师分类改革，明确教师发展定位，结合薪酬制度改革，完成具有职业教育信息化教学特色的教师分类标准，以及覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。在教师分类改革基础上，探索建设创新教育、科技服务、社会培训等结构化</p>	<p>1. 以教师发展为依据，调整优化了职称评审、岗位聘用、聘期考核、绩效分配等制度的条件要求，构建了具备高育人特色的教师发展标准，逐步形成教师分层分类管理机制，促进各类教师全面发展。</p> <p>2. 连续3年形成教师层面年度诊改报告，教师内部质量保证体系日趋完备，教师层面常态化质量保证机制步入良性循环，教师整体能力素质持续改进。</p> <p>3. 我校教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。2023年12月，学校在“全国高职院校教师教学发展指数排行榜”位列全国第6。</p> <p>4. 通过“三测评、三画像”体系，构建学生思政素养与综合素质画像，成体系地反映学生个人情况，对学生从入学到毕业的</p>	

		<p>4. 初步确立《“双师型”教师认定标准》，完善“双师型”教师认定、聘用、考核标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系，坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容；重点评价教师的职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。</p> <p>5. 学生层面，学生发展质量标准完备，能够在诊断改进过程中不断优化调整。通过“三测评”、“三画像”的方式，建立全面的学生综合评价体系。现已制定三个测评：德、智体美劳全维度测评、大素质教育全方位测评、思政素质教育全过程测评。通过三个测评实现学生的“三个画像”，即综合素质画像、职业素养画像、思政素养画像。在“三测评、三画像”的体系下，更进一步围绕立德树人根本任务，完善学生层面的质量诊改体系。</p> <p><b>存在问题及分析：</b> 各层面诊断改进工作需进一步优化，完善诊改相关制度，提升诊改工作覆盖面。</p>	<p>教学团队标准，教学团队兼顾双师结构与双师素质，明确团队内教师角色定位，岗位设置标准，制定结构化团队分配办法，培育国家级的教师教学创新团队。</p> <p>3. 实行学生德育表现“一票否决制”，做到以德为先。智育方面，将专业课程、学业水平等标准作为全体学生共性评价，同时也根据学生个体差异进行针对性的智育评价。体育方面，落实《国家学生及体质健康标准》，制定运动技能与日常参与运动相结合的考查机制。美育方面，制定《“美育”课程学分管理规定》，开设全校性美育通识课程。劳育方面，将劳动教育纳入公共必修课，制定《劳动教育课程实施方案》，完善劳动教育评价。</p> <p>4. 制订《广东轻工职业技术学院专业层面诊断与改进运行管理办法》，促进专业发展主动适应社会发展、区域和产业经济的实际需求。制订《广东轻工职业技术学院课程层面内部质量保证体系建设与运行实施方案》，优化课程体系结构，推进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，加快教学内容、方法及考核改革，促进课程建设体系的重构和发展，促进课程标准的建设和改革，进一步提高人才培养质量。</p>	<p>全方位发展做到准确记录评价与分析反馈，能够满足学生“把握个人实际情况、自觉进行自我诊改、提升个人综合素质”的实际需求。</p> <p>5. 实现专业的动态发展，形成常态化课程质量保证机制，持续提升学校人才培养质量。</p> <p>6. 《2021年中国职业教育质量年度报告》中，学校被评为高职院校教师发展指数优秀院校。2023年5月，学校在“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”位列全国第10。</p> <p>2024年5月，学校在“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”位列全国第4。</p>
	<p>诊改机制建设</p>	<p>1. 围绕学校“国内一流、国际知名”高水平高职院校建设目标，结合学校“十四五”发展规划、专项规划、二级学院发展规划及四个层面规划，构建以“五纵五横”架构为基础的</p>	<p>完善各层面内部质量保证体系方案，涵盖“大决策系统”“大教学系统”“大保障系统”“强督查系统”五大系统。加强对各层面诊改实</p>	<p>2023年，学校各项办学指标、质量目标进一步提升。学校推动申办本科层次职业教育，社会影响力不断提升。学校将大力探</p>

		<p>及效果</p> <p>质量保证体系结构，在学校、专业、课程、教师、学生层面建立常态化诊断改进运行机制，落实学校人才培养质量保证主体责任。</p> <p>2. 各层面开展年度自我诊断，通过诊断改进，确保计划任务目标达成，并撰写年度自我诊断报告。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <p>需提升校园内部主体自我诊改意识，在学校、专业、课程、教师、学生各层面加以推进。</p>	<p>施运行情况的检查，并给予诊断结论，检查对象根据诊断结论制定改进措施，并纳入下一诊改周期工作计划。</p>	<p>索本科层次职业教育建设路径，推动学校本科层次职业教育高质量发展。</p>
6.4 体系特色与创新	学校质量保证体系特色	<p>1. 在“三大一强”的院校治理新模式基础上，强化“大决策系统”、“大教学系统”、“大管理系统”、“大保障系统”、“强督查系统”五大系统的有效运行。基于“五纵五横”基本架构建立了相对完善的内部质量保证体系，以诊改为抓手，在五个层面开展了相对独立又彼此关联的诊断与改进。</p> <p>2. 在学生层面自我诊断过程中形成的“三测评、三画像”学生综合评价体系符合我校作为深化新时代教育评价改革试点校的要求，有力地支撑了我校“三三制”教育综合评价体系改革实践。学生质量诊改基于对学生的调查分析，以调查—分析—提出问题—问题改进—分析—提出新问题—提出新的改进方法为基本的诊改原则，不断改进、螺旋式上升。学生的综合素质得到提升。</p> <p>3. 形成了“四位一体‘三结合’的课堂教学评价模式”，一是围绕评价主体定标准，评教认知需求与分类评教相结合，打造多元评教标准体系；二是转变评教方式抓过程，评教系统与规范组织评教相结合，开展多元精细评教；三是用好评价结果促改进，评教监控目标与制度保障相结合，构建协同改进机制。</p> <p>4. 建设一体化、新技术、标准开放的“广轻智慧校园 3.0”，</p>	<p>1. 加强内部质量保证体系诊断与改进工作的研究。</p> <p>2. “四位一体‘三结合’的课堂教学评价模式”紧紧围绕用好评价结果促改进，连接学生评教数据、连接督导同行教学智慧，支持教师聚焦弱势、开展自评、改进教学。一是“小参与·大素质”激活学生评教，连接学生评教数据服务教师改进教学；二是“信息化+”服务精准评教，连接三方评教数据赋能教师改进教学；三是“温室计划”“种子计划”赋能教师自评，连接督导同行教学智慧打造教学改进共同体。</p> <p>3. 学校实情，进一步提升全员质量意识，推进质量文化建设，服务学生成长成才，全面统筹全校教学质量监控和教学工作考核，优化质量保证体系。</p> <p>4. 继续推进智慧校园 3.0 建设在质量管理方面的应用，实现数据共享与联通。</p>	<p>1. 形成了“目标分类、标准量化、主体多元、平台支撑”的运行管理模式，扎实开展教学工作诊断与改进工作。</p> <p>2. 完善“广轻智慧校园 3.0”，形成高校信息化建设的广轻模式：全域业务、云上重构，业务融合、数据融通，标准化中台，一体化建设，大数据院校治理。广轻模式有效解决了分散建设、重复建设、信息孤岛问题，构建了以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素的“广轻新基建”，以新发展理念为引领，以教育信息化为主导，以基于数据中台的内部质量诊改系统为核心，支撑学校高质量发展需要。</p>

		<p>依托高质量的数字化支撑体系，转变管理理念、创新管理方式、提高管理效率，在“双高”建设的驱动下，力争引领高职教育信息化，打造现代院校治理高地，建设了业务融合的15个子项目共48个子系统，逐渐实现质量管理的信息化和可视化。</p> <p><b>存在问题及分析：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 体系特色需要进一步彰显，研究和总结工作需要进一步加强。</li><li>2. 需基于智慧3.0系统，进一步提升各层面诊改工作过程和成果数据覆盖面，推动数据信息化、可视化，并实现数据联通。</li></ol>		
--	--	--	--	--